

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа № 2»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего Совета

 Коваленко И.С.

протокол № 32
от « 30 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГОбУ «Средняя школа № 2»

 Е.В.Кирыкова



Пр. № 294 от 06.06.2023

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

по итогам деятельности
краевого государственного
общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя школа № 2»

за 2022-2023 учебный год

Содержание

	Раздел публичного доклада	Стр.
	Введение	3
1.	Общая характеристика учреждения	3
2.	Условия осуществления образовательной деятельности	14
3.	Содержание образования	28
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	51
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	53
6.	Финансово-экономическая деятельность	54
7.	Заключение. Перспективы и планы развития	54

Введение

Публичный доклад составлен на основании самоанализа работы КГ ОБУ «Средняя школа №2» в соответствии с основными документами, регламентирующими образовательную деятельность, результативностью организации учебной деятельности, состоянием воспитательной работы, методическим и кадровым обеспечением, дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе общего образования Камчатского края.

Публичный доклад подготовлен с целью широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития, которые нам хотелось бы решать вместе. В докладе представлена информация за 2022-2023 учебный год, сравнительные характеристики образовательной деятельности школы за последние три года (2020-2022), дана оценка выполнения поставленных задач, определены перспективные направления деятельности.

Публичный доклад адресован родителям обучающихся, общественности, работникам системы образования, нашим социальным партнерам.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в КГ ОБУ «Средняя школа № 2» ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Публичный доклад согласован на заседании Управляющего совета (Протокол № 32 от 30.05.2023 г.).

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Наименование ОУ: Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа № 2».

1.2. Год основания ОУ: 1979.

1.3. Тип учреждения: Бюджетное.

1.4. Вид общеобразовательного учреждения: Средняя общеобразовательная школа.

1.5. Статус образовательного учреждения: Юридическое лицо.

1.6. Юридический, фактический адреса: 683030, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Труда, 45.

1.7. Телефоны 8(4152)30-19-55, 8(4152)30-19-50.

1.8. Адрес электронной почты: school2_pkgo_41@kamgov.ru

1.9. Веб-сайт в Интернете: <http://edu.pkgo.ru/education/school/ou/>

1.10. Лицензия на образовательную деятельность: серия 41ЛЮ1 № 0000612, номер 2605, дата выдачи: 13 февраля 2020 года; срок действия: бессрочно)

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: № 1126 от 19 февраля 2020 года. Действует по 23 октября 2023г.

1.12. Учредитель (ли): Министерство образования Камчатского края.

1.13. Наименование филиала: нет.

1.14. Орган государственного-общественного управления: Управляющий совет.

1 сентября 1979 года открылась муниципальная общеобразовательная школа № 2 Петропавловск-Камчатского городского округа, рассчитанная на 780 учеников. За 43 года из стен школы с аттестатом об основном образовании вышли 2591 выпускник 9-х классов, из них 80 человек награждены Почвальными листами, с аттестатом о среднем образовании - 1316 выпускника 11-х классов, из них 17 медалистов и 47 человек награждены Почвальными грамотами.

Сегодня в школе обучается 266 учеников в 12 классах.

В разные годы направления деятельности коллектива отражали особенности социокультурного заказа общества. В школе работает творческий коллектив с большим потенциалом.

В школе квалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Сегодня школа представляет собой своеобразную лабораторию, в которой апробируются новые направления обучения и воспитания, современные образовательные технологии. В современных условиях приоритетным направлением работы школы является организация деятельности, способствующей самореализации как личности обучающихся на каждом уровне образования, так и личности педагога в процессе их совместной деятельности.

Педагогам предоставлено право на творческое самовыражение, выбор форм и методов обучения и воспитания, на авторство учебных программ. При реализации учебного плана школы, соблюдая преемственность в содержании предметов каждой образовательной области, ожидаемым результатом становится следующая модель выпускника школы - человек с высокой культурой, способный к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, имеющий опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, чувствующий себя уверенным в собственных силах, умеющий реализовать свой умственный и творческий потенциал.

В современных условиях наша школа заинтересована в повышении качества образовательных услуг, а это побуждает педагогический коллектив обратить взгляд на новые тенденции в педагогической науке, заняться исследовательскими проектами, вести методическую работу на более высоком уровне. В рамках реализации ФГОС совершенствуется работа школьных методических объединений, внедряются новые педагогические технологии, формирующие компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, изучается, обобщается и внедряется перспективный опыт педагогов. Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. За прошедший год 26 педагогов прошли курсы повышения квалификации. 100% педагогов, работающих в начальных классах и в основной, и средней школе прошли обучение по программе обновлённых ФГОС.

В рамках деятельности научно-методической службы педагоги школы работают по темам самообразования. Методические объединения продолжили работу с одарёнными детьми, обеспечили проведение предметных олимпиад в школе, участие в конкурсах ученических творческих работ.

Методические объединения также обеспечили формирование портфолио обучающихся, продолжение проектно-исследовательской деятельности педагогов и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Кроме того, учителя школы принимали активное участие в организации и проведении, а также в работе семинаров и научно-практических конференций различного уровня, где учителя на практике показали владение современными образовательными технологиями, использование которых способствует повышению качества знаний школьников; формируют базовые национальные ценности; закладывают фундамент патриотического сознания.

Для реализации задач, стоящих перед КГ ОБУ «Средняя школа № 2», в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В школе работает 5 методических объединений: ШМО учителей математики, информатики и физики; иностранных языков; начальной школы; классных руководителей и учителей естественно-научного цикла.

Система научно-методической работы школы подразумевает различные формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами психолого-педагогической и методической службы: психолого-педагогические консилиумы, методические недели, научно-практические конференции, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская работа учителя (как лично, так и с обучающимися), участие в самых различных фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и многое другое. Все это способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителей, развитию их творческого потенциала.

Профессиональное общение, обмен опытом педагогов в течение 2022-2023 уч. г.:

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях.

- Участие в работе методического семинара для учителей математики по теме «Трудные вопросы изучения биологии. ЕГЭ 2022г. Фотосинтез: теория и практика», Сарварова А.Д.– 19 января 2022г.
- Участие в вебинаре для учителей русского языка «Подготовка экспертов к итоговому собеседованию по русскому языку», Шалапанова О.И.– 19.01.2022г.
- Участие в семинаре для экспертов «Подготовка экспертов к итоговому собеседованию по русскому языку», Шалапанова О.И.– 26.01.2022г.
- Участие в вебинаре «Наставничество», Михайленко О.В.– 04.02.2022г.
- Участие в работе методического семинара для учителей химии по теме «Практическая часть экзаменационного варианта ОГЭ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования», Сарварова А.Д.– 10.02.2022г.
- Участие в вебинаре «Книгообеспеченность и сроки формирования заказов для образовательных организаций Камчатского края», Соболева Н.П. – 11.02.22г.
- Участие в работе информационно-методического вебинара для классных руководителей «Первичная профилактика деструктивных явлений в работе классного руководителя: принципы, направления, ошибки» Бабушкина А.В.– 15 февраля 2022г.
- Участие в работе информационно-методического вебинара для педагогов-психологов «Действия педагога-психолога в кризисных и нестандартных ситуациях», Арзютова А.М.Б Бурдина М.В. – 21 февраля 2022г.
- Участие в работе вебинара по теме «Эффективные практики преподавания основ финансовой грамотности», Бабушкина А.В. – 03 марта 2022г.

- Участие в работе вебинара для руководителей школ «Использование результатов независимых оценочных процедур по переводу школ в эффективный режим работы», Кирьякова Е.В. – 17 марта 2022г.
- Участие в работе методического вебинара для учителей математики «Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников по математике. Разбор заданий регионального этапа ВШО по математике», Радюшин Е.Ю. – 14 марта 2022г.
- Участие в работе вебинара для учителей начальных классов «Обновлённый ФГОС НОО: обсуждаем, готовимся к введению», Козлова Е.А. – 23 марта 2022г.
- Участие в работе практического вебинара для педагогов-психологов «Технология проведения психолого-медико-педагогического обследования несовершеннолетних в дистанционном режиме», Арзютова А.М.Б Бурдина М.В. – 24 марта 2022г.
- Участие в работе методического семинара для учителей математики «Формирование и оценка математической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное время», Радюшин Е.Ю., Сергеева О.Б. – 29 марта 2022г.
- Участие в работе информационно-методического вебинара для учителей русского языка и литературы «Выбор УМК по русскому языку и литературе в условиях введения обновлённого ФГОС ООО», Бочканова М.В. – 31 марта 2022г.
- Участие в работе вебинара для руководителей ОО «Обновлённые ФГОС НОО и ООО: изменения в локальных актах образовательной организации», Михайленко О.В. – 29 марта 2022г.
- Участие в работе вебинара для учителей физики «Формирование естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности по физике», Радюшин Е.Ю. – 31 марта 2022г.
- Участие в работе методического семинара для учителей математики «Формирование и оценка математической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное время», Радюшин Е.Ю., Сергеева О.Б. – 14 апреля 2022г.
- Участие в работе вебинара «Организация адресной работы по профилактике распространения идеологии экстремизма в молодежной среде», Бабушкина А.В.– 26 апреля 2022г.
- Участие в работе семинара-практикума для учителей начальных классов «Обновлённые ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации», Козлова Е.А. – 12 мая 2022г
- Участие в семинаре для школьных библиотекарей «Информационные технологии в работе библиотек», Соболева Н.П. – 17.05.22г.
- Участие в работе семинара-совещания для социальных педагогов «Реализация межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей», Бурдина М.В. – 27 сентября 2022г.

- Участие в работе вебинара «Введение финансовой грамотности в образовательный процесс», Бабушкина А.В.– 29 сентября 2022г.
- Участие в работе научно-методического семинара для учителей иностранного языка «Современные образовательные технологии: практика формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка», Бабушкина Ю.В.– 13 октября 2022г.
- Участие в работе пожарно-тактического учения по теме «Тушение пожара в детских учебных учреждениях», Дегтярёва Н.Н.– 18 октября 2022г.
- Участие в работе Педагогической конференции, Сарварова А.Д., Соснова А.А., Бабушкина А.А., Щурова А.А., Сергеева Л.И. – с 24 октября 2022г по 26 октября 2022г.
- Участие в вебинаре «Безопасность и цифровая грамотность младшего школьника», Бурдина М.В.– 19 октября 2022г.
- Участие в работе семинара для учителей математики «Трудные вопросы ОГЭ», Радиошин Е.Ю.– 27 октября 2022г.
- Участие в работе семинара для учителей математики «Формирование читательской грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности», Сергеева О.Б.– 26 октября 2022г.
- Участие в работе методического семинара для учителей «Наставничество: вопросы и ответы», Козлова Е.А., Когачёва А.П., Щурова А.А. – 02 декабря 2022г.
- Участие в работе вебинара по проекту адресной методической помощи «500+» для руководителей, Михайленко О.В.– 12 января 2023г.
- Участие в вебинаре для библиотекарей «Формирование заказов по книгообеспечению на 2023-2024 учебный год для образовательных организаций Камчатского края», Соболева Н.П. – 17 января 2023г.
- Участие в работе методической мастерской «Школа молодого педагога», Гюльмамедова Л.Р. – 19 января 2023г.
- Участие в работе вебинара «Инженерный класс РФ» для руководителей, Михайленко О.В.– 10 февраля 2023г.
- Участие в вебинаре «Об изменении подходов к инновационной деятельности в сфере образования Камчатского края», Михайленко О.В.– 15 февраля 2023г.
- Участие в вебинаре «Как помочь ребёнку с дислексией», Краснопольская А.Н.– 16 февраля 2023г.
- Участие в вебинаре «Выбор родителями учащихся 3-х классов общеобразовательной организации учебного модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики», Соболева Н.П.– 16 февраля 2023г.

- Участие в работе вебинара «Федеральные основные образовательные программы. Сравнение ФООП и ПООП. Порядок введения ФООП» для руководителей, Михайленко О.В.– 16 февраля 2023г.
- Участие в работе методического семинара «Повышение уровня педагогического мастерства по вопросам духовно-нравственной культуры», Соболева Н.П.– 2 февраля 2023г.
- Участие в вебинаре «Особенности разработки и реализации психолого-педагогических программ в образовательной организации», Бурдина М.В.– 01 марта 2023г.
- Участие в вебинаре «Урок-квест как дидактическая игра, направленная на развитие коммуникативных способностей», Михайленко О.В.– 11 марта 2023г.
- Участие в работе методического семинара для учителей иностранного языка «Анализ проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку», Придверова Л.Р.– 14 марта 2023г.
- Участие в вебинаре «Контрольно-измерительные материалы как инструмент объективной оценки образовательных достижений обучающихся. Структура контрольно-измерительных материалов», Михайленко О.В.– 16 марта 2023г.
- Участие в вебинаре «Реализация требований ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания», Бабушкина А.В.– 20 марта 2023г.
- Участие в серии мероприятий образовательного проекта «МетаШкола» для руководителей «Что такое метапредметность. Метапредметный подход. Метапредметные результаты. Технология достижения метапредметных результатов», Кирьякова Е.В., Михайленко О.В.– 21 марта 2023г.
- Участие в серии методических мероприятий для учителей химии и биологии «Современные подходы к преподаванию химии и биологии при введении обновлённых ФГОС ОО», Сарварова А.Д.– с 24 марта 2023г по 31 марта 2023г.
- Участие в региональной научно-практической конференции по функциональной грамотности «Учимся для жизни», Бочканова М.В. – 23 марта 2023г.
- Участие в научно-практическом мероприятии «Опыт наставничества: ярмарка педагогических идей», Козлова Е.А.– с 27 марта 2023г по 28 марта 2023 г.
- Участие в научно-практическом семинаре для учителей русского языка и литературы «Изучение творчества А. Н. Островского в школе», Бочканова М.В. – 30 марта 2023г.
- Участие в мастер-классе для учителей информатики «Решение конкурсного задания «Сортировщик» с использованием конструктора LEGO EV3», Хоменко А.И. – 28 марта 2023г.
- Участие в мастер-классе для учителей технологии «Использование виртуальных симуляторов робота для школьных уроков по предмету «Технология» (раздел «Робототехника»)», Толстова В.Е. – 29 марта 2023г.

- Участие в работе семинара-практикума «Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ», Козлова Е.А. – 29 марта 2023г.
- Участие в вебинаре для руководителей «Обновлённые ФГОС НОО и ООО: изменения в локальных актах образовательной организации», Михайленко О.В.– 29 марта 2023г.
- Участие в вебинаре «Организационно-педагогические аспекты работы с детьми иностранных граждан в образовательных организациях», Соснова А.А.– 30 марта 2023г.
- Участие в работе семинара-практикума «Развитие читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной школы (из опыта работы)», Подилова А.А. – 30 марта 2023г.
- Участие в вебинаре «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь», Хоменко А.И.– 03 апреля 2023г.
- Участие в работе экспертно-консультационных сессий Академии Минпросвещения России для руководителей, Кирыкова Е.В., Мелибаева М.Б-Н., Михайленко О.В.– с 06 апреля 2023г по 20 мая 2023г.
- Участие в диагностики профессиональных компетенций, Мелибаева М.Б-Н., Михайленко О.В., Сарварова А.Д., Радюшин Е.Ю., Сергеева О.Б., – с 13 апреля 2023г по 28 апреля 2023г.
- Участие в онлайн совещании «Развитие школьного спорта – одно из приоритетных направлений в системе образования. Организация деятельности школьных спортивных клубов. О ходе формирования единого всероссийского перечня (реестра) ШСК», Мелибаева М.Б-Н.– 24 апреля 2023г.
- Участие в обучающем вебинаре по использованию информационно-коммуникационной платформы «Сферум», Михайленко О.В.– 03 мая 2023г.
- Участие в информационно-методическом вебинаре «Организация летней оздоровительной кампании 2023 года в Камчатском крае», Мелибаева М.Б-Н. – 10 мая 2023г.
- Участие в вебинаре «Организация и проведение театральных мастерских для школьников 9-11 лет, 12-16 лет, в рамках проведения ЭХО Большого Детского фестиваля, под руководством народного артиста С. Безрукова», Бочканова М.В. – 12 мая 2023г.
- Участие в онлайн заседании межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в Камчатском крае, Мелибаева М.Б-Н.– 11 мая 2023г.
- Проведение семинара «Анализ практики реализации восстановительных технологий в Камчатском крае», Бабушкина А.В., Бурдина М.В.– 25 мая 2023г.

Таким образом, краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа № 2» имеет свою историю, свои традиции, перспективу развития. КГБОУ

«Средняя школа № 2» – это учебное заведение общего образования, обеспечивающее учебные и развивающие программы, отвечающие образовательным потребностям общества.

Педагогический коллектив сосредотачивает свои усилия на следующих направлениях работы:

Приоритетные направления работы школы

- Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества и эффективности образовательной деятельности;
- Организация внедрения обновлённых ФГОС на уровне НОО и ООУ;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Проведение системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- Развитие общественно - государственных форм управления;
- Укрепление материально-технической базы школы.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения учебного заведения: соответствие качества образования краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 2» требованиям, предъявляемым обществом к современной образовательной организации; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС; создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

Школа может заявить о себе как об образовательной организации, в которой развиваются научное мышление и творческий потенциал личности обучающихся. По замыслам и философско-методологическим подходам к разворачиванию системы педагогической деятельности школа готовит обучающихся к получению высшего и среднего профессионального образования, к профессиональному выбору труда высокой квалификации, проявлению одаренности в различных сферах.

Социокультурные условия территории нахождения

Школа расположена в микрорайоне Судоремонтной верфи г. Петропавловска-Камчатского по адресу ул. Труда, 45.

В относительной близости находятся: Дом детского творчества «Юность», Детская музыкальная школа № 3. Микрорайон застроен в основном домами 70-80-х годов постройки, а также начиналась активно вестись современная застройка микрорайона. Около 90% обучающихся проживает в 5-этажных домах в благоустроенных квартирах, остальная часть – в частных частично благоустроенных домах.

За школой закреплены следующие улицы:

Микрорайон КГОБУ «Средняя школа №2»

<i>Наименование улицы</i>	<i>Номера домов</i>
КГОБУ «Средняя школа №2»	
ул. Индустриальная	все четные
ул. Заводская	все
ул. Школьная	все

ул. Труда	все
ул. Сахалинская	все нечетные

Характеристика контингента обучающихся

Таблица. Структура классов:

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся	Классы
			Общеобразовательные
1 а	1	24	1
2а	1	23	1
3а,3б	2	43	2
4а,4б	2	40	2
5а	1	24	1
6а	1	27	1
7а,7б	2	35	2
8а	1	26	1
9а	1	24	1
Итого	12	266	12

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления КГБОУ «Средняя школа № 2» на основе компетентностного подхода и направлен на переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления ОУ:

- Первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, директор ОУ;
- Второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, информационно-аналитическая служба, структура психолого-педагогического сопровождения, заместители директора;
- Третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей, Совет профилактики, научное общество «Совенок», школьное самоуправление; руководители ШМО;
- Четвертый уровень (исполнительский) – общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой построена по линейно - функциональному типу, в которой функционируют следующие уровни:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ, всех его подразделений.

Заместители директора ОУ. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная их функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Методические объединения. Управление на данном уровне осуществляется руководителями методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием КГБОУ «Средняя школа № 2». Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Организационная структура школы



Миссия учреждения, программа развития.

Программа развития краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 2» разработана на 2020-2025 годы. Основными разработчиками программы являются администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета.

Цель программы: Обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников; создание специальных условий воспитания, обучения; позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Согласно обновленным ФГОС создается модель современного выпускника школы:

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность;
- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума личность;
- Осознание себя как биологического, психического и социального существа;
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека;
- Правильная организация своей жизнедеятельности;
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной динамичной деятельности;
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- Потребность в самостоятельной двигательной активности;
- Самоконтроль, личностное саморазвитие;
- Творческая продуктивность.

Школа же должна и в части содержания, и в части методов и технологий обучения быть ориентирована на формирование и развитие названных выше навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности.

Миссия (основное предназначение) нашего образовательного учреждения:

развитие личности с качествами «инновационного человека» - готовой к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, активного инициатора и производителя этих изменений.

Задачи программы, решавшиеся в отчетный период:

- обеспечить соответствие содержания, средств, методов и форм организации образовательной деятельности основной цели деятельности Школы;
- создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учетом потребностей социума;
- повышение качества образования и его доступности в соответствии с современными требованиями;
- внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий с опорой на самостоятельную деятельность обучающихся, проблемного обучения, интерактивных методов обучения;
- создание условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров, привлечение молодых специалистов;
- развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей и педагогов;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе модернизации инфраструктуры Школы;

- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни;
- интеграция общего и дополнительного образования с целью расширения возможностей для самореализации и самовыражения обучающихся;
- расширение форм государственно-общественного управления;
- привлечение инвестиций в развитие школы, в повышение качества образования.

2. Условия осуществления образовательной деятельности

Правила приема и отчисления

Приём обучающихся в краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа № 2» осуществляется в соответствии с Уставом и Правилами приёма обучающихся в КГБОУ «Средняя школа № 2», которые разработаны в целях обеспечения прав граждан на общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования, определения условий, сроков приема и порядка представления документов при приеме обучающихся в КГБОУ «Средняя школа № 2» (далее – Школа).

В КГБОУ «Средняя школа № 2» зачисляются граждане, проживающие на территории, закрепленной за учреждением, от родителей (законных представителей) которых поступили заявления. Из граждан, не проживающих на территории, закреплённой за учреждением, в первую очередь зачисляются граждане, заявления от родителей (законных представителей) которых поступили ранее других.

Отчисление обучающихся из краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 2» осуществляется в соответствии с Уставом школы.

Перевод обучающихся производится согласно п.п. 2.17-2.18, 2.6.3 Устава школы.

Режим работы школы

Максимальная учебная нагрузка	5-дн.
1-е кл.	21 ч
2-4-е кл.	23 ч
5-е кл.	29 ч
6-е кл.	30 ч
7-е кл.	32 ч
8-9-е кл.	33 ч
Наличие учебных смен	одна
Продолжительность урока	45 минут (1 классы ступенчатая продолжительность уроков не превышает 40 минут)
Начало занятий	8.30 час
Обучение в 1-у смену	все классы (12 классов комплектов)
Продолжительность перемен минимальная	10 мин
Продолжительность перемен максимальная	30 мин
Наличие динамической паузы для обучающихся 1-х классов	В середине учебного дня
5-9-е кл.	общеобразовательные
Наличие сдвоенных уроков:	

начальные классы	отсутствует
5-7-е кл.	технология
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32
Число уроков в день	В начальной школе: 4-5 ч В основной и средней школе: 5-6 ч

Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащённость
Новое здание школы построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1979 г.

Тип строения	Общая площадь	Форма собственности	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая мощность
Здание школы	5888 кв.м	Оперативное управление	1979	780 обучающихся	272
Теплица	162 кв.м				

В соответствии с паспортом образовательного учреждения, школа имеет следующую учебно-материальную базу для осуществления своей деятельности:

Актный зал
 Спортивный зал (большой и малый)
 Тренажерный зал
 Стадион
 Медицинский пункт (кабинет)
 Музей
 Столовая
 Теплица
 Кабинеты:
 учебные:
 в начальной школе – 8;
 в основной и старшей школе – 15,
 в том числе кабинеты:
 иностранного языка
 информатики
 физики
 химии
 биологии
 географии
 для внеурочной деятельности
 Учебные мастерские.

Библиотечный фонд

В библиотеке имеется художественная литература для программного изучения, внеклассного чтения. Пополнение и обновление книжного фонда производится ежегодно. Учет книжного фонда ведется в соответствии с требованиями.

- общий фонд школьной библиотеки составляет:
- учебной литературы – 6643 экземпляров,
- художественной литературы – 30 025 экземпляров.
- обеспеченность дополнительной литературой (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) – 24 экз. на 100 обучающихся.
- процент обновления фонда учебной литературы составляет 30% ежегодно.

Информационное обеспечение учебной деятельности.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами: оборудован 1 кабинет информатики, рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, учительская оборудована 2 компьютерами; в учебной деятельности используются технические средства: мультимедийные проекторы, стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, документ-камеры, multifunctional устройства, цифровые микроскопы, лабораторное оборудование.

Работает сайт школы, который позволяет родителям, общественности, обучающимся, учителям следить за жизнью и успехами образовательного учреждения.

Количество компьютеров (всего)	176
Количество ПК, используемых в учебном процессе	176
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/10
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	28
Наличие подключения к сети Интернет	есть
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	50
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	есть

Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря.

В школе имеются два спортивных зала, спортивный стадион, тренажерный зал, оборудование для проведения уроков физической культуры, тренировок, спортивных мероприятий, кружков и секций: набор для мини-футбола, набор мягких модульных форм, беговая дорожка, велотренажер, министеппер, волейбольные сетки, футбольные и баскетбольные мячи, баскетбольные корзины, оборудование для проведения силовых разминок. Все это позволяет укреплять здоровье школьников, содействует их нормальному физическому развитию, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, повышает общую работоспособность.

На спортивном стадионе имеется беговая дорожка длиной 200 м, спортивные площадки: баскетбольная (24*12м) и футбольная (60*40 м) оборудованные баскетбольными кольцами.

Наличие столовой

Помещение для школьной столовой - 1, рассчитано на 200 посадочных мест, приспособленное, обеспечено технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов удовлетворительное, обеспеченность посудой - согласно норме.

В столовой был сделан косметический ремонт обеденного зала, школой приобретены рабочие столы, стеллажи для хранения посуды, посуда, кухонный инвентарь.

Медицинское обслуживание

В здании школы для медицинского обслуживания обучающихся расположены помещения медицинского назначения: медицинский кабинет и прививочный кабинет, в медицинском кабинете имеется отдельный санузел. Оба кабинета располагаются на первом этаже в одном блоке, они отвечают всем санитарным требованиям и оснащены необходимым оборудованием. Медикаменты в достаточном количестве и своевременно пополняются.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью более полной самореализации субъектов образовательной деятельности было организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2022-2023 учебном году организовано индивидуальное обучение по медицинским показаниям для 1 обучающегося: ученицы 9-го класса.

Индивидуальное обучение велось по учебным планам индивидуального обучения, разработанным в соответствии с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся, состояния их здоровья и рекомендаций ПМПК. Преподавание учебных предметов велось в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором школы, которое было доведено до сведения родителей обучающихся.

Необходимо отметить, что с целью освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программы и их интеграции в КГБОУ «Средняя школа № 2», оказывалась индивидуально ориентированная психолого - педагогическая помощь, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые включают работу с психологом и педагогами.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и дополнительного образования. Система дополнительного образования складывается из внеурочного, досугового дополнительного образования в школе, внешкольного дополнительного образования, учебного внешкольного образования.

Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг осуществляется через кружки, секции. Предусмотрено в школьном финансировании 78 часов на ведение внеурочной деятельности, 18 часов на организацию деятельности по развитию школьного музея, 4,5 часа для работы школьного театра. В школе ведется внеурочная деятельность различной направленности: духовно – нравственной, гражданской, культурологической, краеведческой, спортивной.

Сохраняется стабильность наличия бесплатных занятий внеурочной деятельности. Всего в школе действует 8 объединений, занятость в которых составляет 95,7% от общего

количества детей в школе. Через систему дополнительного образования реализуется 1 программа «Летописец-следопыт».

Качественный результат отмечается в начальной школе. Дети занимаются в кружках группы продлённого дня. Занятость обучающихся начальной школы составляет 100%.

В объединениях школьного дополнительного образования работают квалифицированные педагоги. Постоянно проводится работа по повышению педагогического мастерства.

Кадровый потенциал (состав и квалификация)

В школе высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Таблица. Награды педагогов школы (государственные и отраслевые).

Кирыкова Елена Васильевна, директор КГБОУ «Средняя школа № 2», учитель технологии	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2008г.), Благодарственное письмо Законодательного Собрания Камчатского края (2009г.), Благодарственное письмо Законодательного Собрания Камчатского края (2014г.), Благодарность Законодательного Собрания Камчатского края (2015г.), Почетная грамота Главы И-К ГО (2017г.) Почётная грамота Министерства образования и молодежной политики Камчатского края (2019) Благодарность городской Думы И-К ГО (2021г.), Благодарственное письмо Правительства Камчатского края (2021г.), Почётная грамота Губернатора Камчатского края (2022г.)
Михайленко Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Почётная грамота Главы администрации ИК ГО (2009г.), Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2015г.) Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Камчатского края (2017г.);

	Медаль Федерации профсоюзов Камчатки (2017г.), Почетная грамота Правительства Камчатского края (2018г.) Ценный подарок Законодательного Собрания Камчатского края (2019) Почетная грамота Городской Думы П-К ГО (2020г.), Благодарность Губернатора Камчатского края (2021г.) Почетная грамота Главы Петропавловск-Камчатского городского округа (2022г.)
Бабушкина Юлиана Вадимовна, учитель английского языка	Почетная грамота Управления образования администрации П-К ГО (2016г.) Благодарность Городской Думы П-К ГО (2018г.) Благодарность Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа (2019г.)
Шалапанова Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2006г.), Благодарность Департамента социального развития П-К ГО (2009г.), Почетная грамота Главы П-К ГО (2016г.) Благодарственное письмо Правительства Камчатского края (2019г.) Почетная грамота Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа (2019) Почетная грамота Министерства образования КК (2020г.), Ценный подарок Законодательного Собрания КК (2021г.) Почетная грамота Главы Петропавловск-Камчатского городского округа (2021г.)
Вобликова Татьяна Львовна, педагог дополнительного образования	Благодарность Главы П-К ГО (2008г.), Благодарственное письмо Законодательного Собрания Камчатского края (2009г.), Почетная грамота Департамента социального развития П-К ГО (2009г.), Почетная грамота Законодательного Собрания Камчатского края (2012г.)

	Почетная грамота Управления образования администрации П-К ГО (2017г.), Почетная грамота Городской Думы П-К ГО (2018г.) Почетная грамота Главы Петропавловск-Камчатского городского округа (2019г) Ценный подарок Законодательного Собрания Камчатского края (2019). Благодарность Законодательного Собрания КК (2020г.), Почетная грамота Главы П-К ГО (2020г.), Благодарственное письмо Депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ (2020г.), Почетная грамота Министерства образования Камчатского края (2021г.) Благодарственное письмо Правительства Камчатского края (2022г.)
Краснопольская Анна Николаевна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо Администрации г. Петропавловска – Камчатского (2005г.), Почётная грамота Департамента социального развития администрации ПК ГО (2009г.), Благодарственное письмо Правительства Камчатского края (2016г.), Почетная грамота Федерации профсоюзов Камчатки (2016г.), Почетная грамота Управления образования администрации П-К ГО (2016г.), Медаль Федерации профсоюзов Камчатки (2017г.) Почетная грамота Главы Петропавловск-Камчатского городского округа (2019г) Почетная грамота Городской Думы П-К ГО (2020г.), Благодарственное письмо Законодательного Собрания КК (2021г.) Почетная грамота Министерства образования Камчатского края (2022г.)
Козлова Елена Алексеевна, учитель начальных классов	Благодарность Департамента социального развития администрации ПК ГО (2009г.),

	Почётная грамота Главы И-К ГО (2014 г.), Почетная грамота Департамента социального развития администрации И-К ГО (2015г.) Медаль Федерации профсоюзов Камчатки (2017г.), Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Камчатского края (2018г.) Благодарственное Письмо Законодательного Собрания Камчатского края (2019) Почетная грамота Городской Думы И-К ГО (2020г.), Почетная грамота Главы И-К ГО (2020г.), Благодарственное письмо Депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ (2020г.) Благодарность Губернатора Камчатского края (2022г.)
Сергеева Ольга Борисовна, учитель математики и физики	Благодарность Департамента социального развития И-К ГО (2009г.), Почетная грамота Главы И-К ГО (2013г.), Почетная грамота Главы И-К ГО (2014г.), Почетная грамота Министерства образования и науки Камчатского края (2016г.) Почетная грамота Городской Думы И-К ГО (2018г.) Почётная грамота Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа (2019г) Почетная грамота Правительства Камчатского края (2019г.), Благодарность Законодательного Собрания КК (2020г.) Почетная Грамота Главы Петропавловск-Камчатского городского округа (2022г.)
Соболева Нина Петровна, педагог-библиотекарь	Почетная грамота Законодательного Собрания камчатского края (2012г.), Почетная грамота Управления образования администрации И-К ГО (2016г.)

	Почетная грамота Главы П-К ГО (2018г.) Почётная грамота Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа (2019) Ценный подарок Законодательного Собрания КК (2020г.), Почетная грамота Министерства образования Камчатского края (2021г.)
Толстова Виктория Евгеньевна, педагог-организатор	Благодарность Управления образования П-К ГО, Благодарственное письмо местного отделения партии «Единая Россия», Благодарность Камчатского регионального общественного фонда «Молодёжь, дети, спорт», Почетная грамота Управления образования администрации П-К ГО (2016г.) Благодарность Главы П-К ГО (2018г.) Почетная грамота Главы П-К ГО (2020г.), Благодарственное письмо Депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ (2020г.), Благодарность председателя Городской Думы П-К ГО (2021г.)
Мелибаева Малика Бек-Ниязовна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка.	Почетная грамота Управления образования администрации П-К ГО (2016г.), Благодарность Городской Думы П-К ГО (2018г.), Благодарность Управления образования администрации П-К ГО (2019г.), Почетная грамота Главы П-К ГО (2020г.), Благодарственное письмо Законодательного Собрания КК (2021г.)
Бабушкина Анастасия Вячеславовна, учитель истории и обществознания.	Благодарность Управления образования администрации П-К ГО (2018г.), Благодарность Городской Думы П-К ГО (2018г.), Почётная грамота Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа (2019г.), Почетная грамота Городской Думы П-К ГО (2020г.),

	Почетная грамота Главы П-К ГО (2021г.)
Бурдина Мария Владимировна, педагог-психолог	Почётная грамота Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа (2019г), Почётная грамота Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа (2019), Почетная грамота Главы П-К ГО (2020г.)
Бочканова Мария Викторовна, учитель русского языка и литературы	Грамота школы (2019г.), Грамота школы (2020г.), Благодарность Главы П-К ГО (2021г.)
Ефремова Юлия Александровна, воспитатель группы продленного дня	Благодарность Управления образования администрации П-К ГО (2020г.), Благодарность Главы Петропавловск-Камчатского городского округа (2022г.)
Радюшин Евгений Юрьевич, учитель математики и физики	Благодарность Управления образования администрации П-К ГО (2020г.), Благодарность председателя Городской Думы П-К ГО (2021г.), Благодарность Главы Петропавловск-Камчатского городского округа (2022г.)
Сарварова Алёна Денисовна, учитель биологии и химии	Грамота школы (2019г.), Грамота школы (2020г.), Благодарность Главы П-К ГО (2020г.), Благодарность Председателя Городской Думы Петропавловск-Камчатский городского округа (2022г.)
Сергеева Любовь Игоревна, учитель русского языка и литературы	Грамота школы (2020г.) Благодарность Председателя Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа (2022г.)
Соснова Алина Александровна, учитель начальных классов	Благодарность Управления образования администрации П-К ГО (2020г.), Благодарность председателя Городской Думы П-К ГО (2021г.), Благодарность Главы Петропавловск-Камчатского городского округа (2022 г.)
Хоменко Андрей Игоревич, преподаватель-организатор	Благодарность Управления образования администрации П-К ГО (2020г.), Благодарность председателя Городской Думы П-К ГО

ОБЖ	(2021г.), Благодарность Главы Петропавловск-камчатского городского округа (2022г.)
-----	---

Важным направлением научно-методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. За прошедший год 26 педагогов, работающих в начальных классах и в основной, и старшей школе прошли курсы повышения квалификации.

Таблица. Курсы повышения квалификации.

ФИО учителя	Название курсов
Кирьякова Е.В.	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (36ч) 2022г., "Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО" (72ч.) 2022г. "Проектные подход в управлении образовательной организацией как условие повышения качества образования" (24ч) 2023г.
Краснопольская А.Н.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г.
Козлова Е. А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г.
Шалапанова О. И.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г.
Соболева Н.П.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г. "Воспитатель ресурс библиотеки в развитии детей и молодежи"(18ч) 2022г.
Михайленко О.В.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г. "Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО" (72ч.) 2022г. "Проектные подход в управлении образовательной организацией как условие повышения качества образования" (24ч) 2023г.
Вобликова Т.Л.	"Создание и организация деятельности музея образовательной организации" (36ч) 2022г.
Бурдина Мария	"Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского

Владимировна	проекта "Билет в будущее"(76ч) 2022г. "Профилактика суицидального поведения детей и подростков" (24ч) 2023г.
Толстова Виктория Евгеньевна	"Организация педагогической деятельности в сфере обеспечения безопасности дорожного движения" (16ч) 2022г. "Реализация деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" в Камчатском крае (16ч) 2023г. "Обучение оказанию первой помощи при неотложных состояниях в образовательных учреждениях" (16ч) 2023г.
Сергеева Ольга Борисовна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г. "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности" (56ч) 2022г.
Подилова Анастасия Аркадьевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г.
Хоменко Андрей Игоревич	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г. "Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности" (56ч) 2022г.
Радюшин Евгений Юрьевич	"Школа современного учителя. Развитие математической грамотности" (56ч) 2022г.
Мелибаева Малика Бек-Ниязовна	"Особенности организации воспитательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС" (42ч) 2022г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г. "Реализация деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" в Камчатском крае 2023г.
Соснова Алина Александровна	"Основные направления профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях введения обновленных ФГОС НОО" (82ч) 2022г.
Бочканова Мария Викторовна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г. "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности"

	(56ч) 2022г. "Организация театрализованной деятельности обучающихся образовательной организации" (36ч) 2023г.
Сергеева Любовь Игоревна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (72ч) 2022г.
Сарварова Алёна Денисовна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г., "Современные подходы к преподаванию биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО" (72ч) 2023г.
Бабушкина Анастасия Вячеславовна	"Подготовка учащихся к ГИА по обществознанию" (48ч) 2022г., "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности" (56ч) 2022г.
Ефремова Юлия Александровна	"Социальная сеть Вконтакте как эффективная среда для образовательного взаимодействия" (40ч) 2023г.
Арзютова Анна Михайловна	"Конструирование психологически безопасной образовательной среды" (36ч) 2022г. "Учимся легко: нейропсихология в детском саду и школе" (72ч) 2022г.
Бабушкина Юлиана Вадимовна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (72ч) 2022г., "Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации образовательного события" (48ч) 2023г., "Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО" (40ч) 2023г.
Придверова Лейла Руслановна	"Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ООО", (108ч.) 2022г., "Классное руководство по ФГОС" (180ч.) 2022г., "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка)" (36ч) 2022г.

В школе работает талантливый и стабильный коллектив единомышленников. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы насчитывал 26 педагогов, из них внешних совместителей 2 человека. Педагоги школы отличаются высоким уровнем профессиональной компетентности, имеют положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности.

Возрастной состав педагогического коллектива.

моложе 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	55 лет и старше
3	6	11	6

Средний возраст коллектива стабилен на протяжении трёх лет и составляет 40 лет, что свидетельствует о высоком уровне креативности, мобильности, продуктивности.

Обеспеченность педагогическими кадрами 100 %.

100 % учителей школы имеют высшее или средне-специальное образование.

Педагогический состав по квалификационным категориям.

высшая	первая	Молодой специалист	Соответствуют занимаемой должности
1	7	2	16

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен квалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом. Однако достаточно высок процент педагогов, не имеющих квалификационной категории, педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и низок процент молодых специалистов.

3. Содержание образования.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательная деятельность в КГБУ «Средняя школа № 2» осуществляется на трех уровнях обучения по соответствующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее, среднее общее образование. Особенностью образовательной системы школы является личностно-ориентированный подход, предпрофильное обучение, обучение по индивидуальным учебным планам. Структура непрерывной образовательной деятельности на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику.

Содержание образования на 1-м образовательном уровне реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения универсальных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно – ориентированных и коммуникативных задач.

Второй уровень образования предусматривает закрепление навыков, полученных на первом уровне обучения, формирование у обучающихся основных знаний, умений, а также создание условий для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, для обучающихся 5-9 классов ведется расширенное изучение русского языка, информатики и ИКТ, что обеспечивает повышенный уровень образования по этим предметам, дополнительно изучаются такие предметы как история, география, профильная ориентация.

Третий уровень образования в данном учебном году отсутствовал.

Контроль освоения обучающимися государственных программ ведется в школе по плану внутришкольного контроля.

Таблица. Образовательные программы, реализуемые на базовом уровне

(в соответствии с учебным планом)

2022-2023 уч. год.

Класс	Образовательные программы, реализуемые на базовом уровне (в соответствии с учебным планом)
	Название программы, автор
I ступень	
3,4 классы	Образовательная система «Школа России»
1,2,3,4 классы	Образовательная система "Начальная школа XXI век"
Английский язык 2-4 классы	Английский язык для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Начальная школа. М.: Просвещение, - 2017 г. - 2020г.
Музыка 1-4 классы	В.О.Усачева, Л.В.Школяр. Музыка. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2015, 2017.
Изобразительное искусство 1-4 классы	Под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. Начальная школа. М.: Просвещение, 2015.
Технология 1-4 классы	В.А.Лутцева. Технология для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2015.
Физическая культура 1-4 классы	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов. Лях В.И. М.: Просвещение, 2016,2017.
Основы духовно- нравственной культуры народов России. 4 класс	Программы общеобразовательных учреждений: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.Т.Студеникин. Основы светской этики. М., Русское слово, 2015. А.Ю.Данилюк, Основы светской этики. М. Просвещение, 2015. М.А.Членов.Основы иудейской культуры. М.: Просвещение, 2015. В.Л.Чимитдоржиев. Основы буддийской культуры.М. Просвещение, 2015. Д.И.Латыпина. Основы исламской культуры. М. Просвещение, 2015. А.В.Кураев. Основы православной культуры.М. Просвещение, 2015. А.Л.Беглов. Основы мировых религиозных культур.М. Просвещение, 2017.
II ступень	
Русский язык 5-9 классы	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 9 классы. М.: Просвещение, 2019. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5,6,7,8 классы. М.: Просвещение, 2015 -2018.
Литература 5-9 классы	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 9 класс. Под ред. В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2019. Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-8 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2015 -2018.
Математика 5-6 классы	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Программа по математике для общеобразовательных учреждений. М., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
Алгебра 7 - 9классы	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 9кл. Макарычев Ю.Н. и др. М. Просвещение, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-8. Макарычев Ю.Н. и др. М. Просвещение, 2017,2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
Геометрия 5-9классы	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс. М. Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс. М. Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2017,2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
Физика 7 - 9классы	Программно- методические материалы: Физика 9 классы. Сост. А.В. Пёрышкин, М. Дрофа, 2019г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Программно- методические материалы: Физика 7-8 классы. Сост. А.В. Пёрышкин, М. Дрофа, 2017, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
История 5 класс	А.А. Вигасин. История Древнего мира/ Программы Общеобразовательных учреждений: История. М., Просвещение, 2016г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
6 классы	Е.В.Агибалова. История Средних веков, 6 класс. Программы общеобразовательных учреждений: История. М., Просвещение, 2017г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
6 – 9 классы	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России, 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений: История. М. ООО Дрофа, 2019г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. История России, 6-8 классы. Программы общеобразовательных учреждений: История. М. ДРОФА, 2016-2018г.г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
7-8 классы	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. Программы общеобразовательных учреждений: История. М., Просвещение, 2017-2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
9 класс	А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Новейшая история зарубежных стран 20-21 века. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение. 2019г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
Обществознание 6 – 9 классы	Курс «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы. 9класс. Автор: Л.Н. Боголюбов. М., Просвещение, 2019. Курс «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы. 6-8классы. Автор: Л.Н. Боголюбов. М., Просвещение, 2016-2018.
География 5класс.	Под ред.Климановой О.А. География. 5-6 классы. М. Дрофа, 2017. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
6 класс	Под ред.Климановой О.А. География. 5-6 классы. М. Дрофа, 2017. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
7 класс	Под ред.Климановой О.А. География. 7 класс. М. Дрофа, 2017. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
8 класс	Алексеев А.И., Низовцев В.А., География. 8класс. М. ДРОФА, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
9 класс	Алексеев А.И., Низовцев В.А., География. 9класс. М. ДРОФА, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Биология 5 класс	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология. Просвещение, 2017г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
6класс	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология. Просвещение, 2017г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

7класс	Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология. 7 класс/ Программы для общеобразовательных школ/ Биология. М., Дрофа, 2018г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
8класс	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология.Человек. Программы для общеобразовательных школ. М., Дрофа,2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
9класс	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И.Биология. Программы для общеобразовательных учреждений, школ. Москва, Дрофа, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
Химия 8-9 классы	О.С. Габриэлян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.Химия. 8класс. М., Просвещение, 2018.Допущено Минобрнауки РФ. О.С. Габриэлян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.Химия. 8класс. М., Дрофа, 2018.Допущено Минобрнауки РФ
Английский язык 5 – 9 классы	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Spotlight. 5-9 классы.— М. Просвещение, 2016-2019г.г.
Музыка 5-9 классы	Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Музыка. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017.
Изобразительное искусство 5-9 классы	Под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
Искусство 8-9 классы	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. Искусство. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
Технология 5-8 классы	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.Технология. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.
Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Программа курса «ОБЖ» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РФ. ОБЖ.8,10 классы. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. М.: Просвещение, 2020. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
Физическая культура 5-9 классы	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Лях В.И. М.: Просвещение, 2015-2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
III ступень отсутствовала	

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, развитие дополнительного образования и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Система дополнительного образования детей опирается на следующие **принципы**:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей;

- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- развитие познавательной активности;

Таким образом, система дополнительного образования школы осуществляет 5 важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Таблица. Программа дополнительного образования

Направленность программы дополнительного образования	Название программы, автор
Гражданско-патриотическая направленность	Программа «Летописец-следопыт» Автор – Вобликова Татьяна Львовна

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Обучающиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Таблица. Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

Название мероприятия	Место проведения	кол-во уч-ся	Класс	Результат
Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	дистанционно	63 чел.	2 - 9 классы	Трипака Владимир ученик 2 «А» класса – 1 место в школе Черняков Андрей ученик 3 «А» класса – 1 место в школе Король Максим ученик 5 «А» класса – 1 место в школе Савельев Матвей ученик 6 «А» класса – 1 место в школе Будникова Ксения ученица 7 «Б» класса – 1 место в школе Черногор Владимир ученик 8 «А» класса – 1 место в

				школе Фищенко Валерия ученица 9 «А» класса – 1 место в школе Ориненко Алевтина ученица 9 «А» класса – 1 место в школе
Игровой конкурс по английскому языку "British Bulldog"	дистанционно	37 чел.	2-8 классы	Грузин Вита ученица 2 «А» класса – 1 место в школе Ориненко Егор ученик 2 «А» класса -1 место в школе Ткаченко Алёна ученица 3 «А» класса – 1 место в школе Давыдов Денис ученик 4 «А» класса – 1 место в школе Юлуев Денис ученик 5 «А» класса – 1 место в школе Гиниатуллина Мадина ученица 7 «Б» класса – 1 место в школе Кожаева Валерия ученица 8«А» класса – 1 место в школе
Всероссийский конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»	дистанционно	61 чел.	1-9 классы	Соснова Варвара ученица 1 «А» класса – 1 место в школе Грузин Вита ученица 2 «А» класса – 1 место в школе Ефремова Екатерина ученица 3 «А» класса – 1 место в школе Степашко Дарина ученица 4 «А» класса – 1 место в школе Король Максим ученик 5 «А» класса – 1 место в школе Волобуев Андрей ученик 6 «А» класса – 1 место в школе Будникова Ксения ученица 7 «Б» класса- 1 место в школе Черногор Владимир ученик 8 «А» класса – 1 место в школе Рябушенко Даниил ученик 9 «А» класса – 1 место в

Конкурс-игра по естествознанию "Человек и природа" – 2022 Дальний Восток	дистанционно	58 чел.	2-8 классы	школе Скрипко Варвара ученица 2 «А» класса – 1 место в школе Ефремова Екатерина ученица 3 «А» класса – 1 место в школе Цегельная Валерия ученица 4 «А» класса – 1 место в школе Король Максим ученик 5 «А» класса – 1 место в школе Савельев Матвей ученик 6 «А» класса – 1 место в школе Трипака Прохор ученик 7 «Б» класса – 1 место в школе Воробьев Михаил ученик 8 «А» класса – 1 место в школе
Природоведческая игра - конкурс «Астра-природоведение для всех»	дистанционно	45 чел.	1-9 классы	Соснова Варвара ученица 1 «А» класса – 1 место в школе Медынин Лев ученик 2 «А» класса – 1 место в школе Ермова Екатерина ученица 3 «А» класса – 1 место в школе Притыко Анастасия ученица 4 «А» класса – 1 место в школе Евдокимов Лев ученик 5 «А» класса – 1 место в школе Мокина Алиса ученица 9 «А» класса – 1 место в школе
«Кенгуру» математика для всех	дистанционно	44 чел.	1-9 классы	Будников Иван ученик 1 «А» класса – 1 место в школе Черняков Андрей ученик 3 «А» класса – 1 место в школе Притыко Анастасия ученица 4 «А» класса – 1 место в школе Юлуев Денис ученик 5 «А» класса – 1 место в школе Савельев Матвей ученик 6 «А» класса – 1 место в

				школе Агафонов Александр ученик 7 «Б» класса – 1 место в школе Будникова Ксения ученица 7 «Б» класса – 1 место в школе
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	дистанционно	41 чел.	1,2,3,5,6,7,8 классы	Соловьёв Дмитрий ученик 1 «А» класса – 1 место в школе Будников Иван ученик 1 «А» класса – 1 место в школе Морозов Иван ученик 2 «А» класса – 1 место в школе Черняков Андрей ученик 3 «А» класса – 1 место в школе Галкин Андрей ученик 5 «А» класса – 1 место в школе Атлашкин Даниил ученик 6 «А» класса – 1 место в школе Мартынов Степан ученик 7 «Б» класса – 1 место в школе Стельмах Марика ученица 8 «А» класса – 1 место в школе
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды "Ботаника и экология растений"	дистанционно	4	8 «А»	приняли участие
Конкурс юных исполнителей художественного слова "Моя страна-моя Россия!"	дистанционно	4	9 «А»	Диплом 2 степени
Региональный конкурс "Оживи светофор"	дистанционно	2	9 «А»	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	дистанционно	3	9	Диплом 3 степени

2022 в номинации "Человек и его здоровье"				
Наследие камчатских мастеров слова - городской конкурс «Книга-самиздат»	дистанционно	2	9	приняли участие
Интерактивная викторина "Моя Камчатка"	дистанционно	3	6 «А»	Диплом 2 степени
Красвой интеллектуальный марафон	«Центр образования «Эврика»	4	4 «А»	Диплом призёра
Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению «Первая и Вторая Камчатские Экспедиции»	дистанционно	2	8 «А»	Хромов Максим- 2 место Тегза Иван – 1 место
Городская игра «Пенальти»	МБОУ «Средняя школа №4 имени А.М. Горького»	4	6 «А» 8 «А»	приняли участие
Краевая олимпиада школьников по русскому языку	«Центр образования «Эврика»	3	4 «А»	Давыдов Денис – призёр
Краевая олимпиада школьников по математике	«Центр образования «Эврика»	3	3 «А»	Черняков Андрей – призёр
Краевая олимпиада школьников по окружающему миру	«Центр образования «Эврика»	3	3 «А»	приняли участие
Краевая олимпиада школьников по русскому языку	«Центр образования «Эврика»	3	3 «А»	приняли участие
Краевая олимпиада школьников по математике	«Центр образования «Эврика»	3	4 «А»	приняли участие
Краевая олимпиада школьников по окружающему миру	«Центр образования «Эврика»	3	4 «А»	приняли участие
Городская олимпиада по математике для обучающихся 5-6-х классов	МБОУ «Средняя школа №4 имени А.М. Горького»	8	5 «А» 6 «А»	приняли участие
Выставка-конкурс художественного творчества «Символы России»	МБУДО «Центр внешкольной работы»	3	2 «А» 3 «А»	приняли участие

Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чайка над городом»	МБУДО «Центр внешкольной работы»	1	3 «А»	Самойлов Дмитрий – диплом 3 степени
Фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели»	МБУДО «Центр внешкольной работы»	6	3 «А» 4 «А»	приняли участие
Интеллектуально - международная игра "Многоликая страна" – «Небо вокруг»	дистанционно	6	7«А» 7 «Б» 8 «А»	Диплом III степени
Интеллектуально - международная игра "Многоликая страна" – "Солнечный круг"	дистанционно	5	7«А» 7 «Б» 8 «А»	Диплом II степени
Региональный этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды 2022 номинация "Человек и его здоровье"	дистанционно	1	9 «А»	Диплом II степени
Красная научная-практическая конференция научно-исследовательских проектах обучающихся 5- 11 классов "Рождественские чтения" в 2022 году	дистанционно	2	7 «Б»	Призеры

Всероссийская олимпиада школьников в 2022-2023 учебном году проводилась по 20 общеобразовательному предмету, в 3 этапа: школьный, муниципальный, региональный.

В школьном этапе в октябре приняли участие обучающиеся с 5-9 классы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в КГБОУ «Средняя школа № 2» проходил по установленному графику.

На основании этого в нашей школе выделены основные цели проведения олимпиад по общеобразовательным дисциплинам:

- создание условий для творческого самовыражения, самоутверждения школьников;
- содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся;
- развитие мотивации к дальнейшему совершенствованию знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в КГБОУ «Средняя школа № 2» прошёл по 6 общеобразовательным предметам. В олимпиаде хотя бы по одному из предметов приняло участие 97 человека, что составляет 83,3% от всех обучающихся 5-9 классов. Во время проведения олимпиады были соблюдены все требования, предъявляемые к проведению школьного этапа олимпиады.

Всего участников, которые приняли участие в олимпиадах школьного этапа - 97

Всего призёров- 11

Всего победителей - 2

На муниципальный этап вышел:

- Хромов Максим – Обществознание – победитель

XI школьная научно-практическая конференция «Хочу все знать»

Целью проведения конференции является: включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, развитие ключевых компетенций, выявление и поддержка талантливых детей. В 2022-2023 учебном году приняли участие обучающиеся 3 «А», 7«Б», 9 «А» классов.

Таблица 1

	Название работы	Классы, участвующие в исследовании	Ф.И. участника проекта	Ф.И.О. учителя- руководителя проекта	Место
1	«Переработка макулатуры как средство снижения антропогенной нагрузки»	7Б	Гилятуллина Амина	Сарварова А.Д.	1 место
2	«Ошибки в рекламе как средство привлечения аудитории»	9А	Фищенко Валерия	Бочканова М.В.	2 место
3	Сказка «Лиса-сирота»	3А	Атлашкина Полина Заболотный Денис Черняков Андрей Амелина Валерия Волкова Айше Шевченко Артём Татаринцева Ева	Краснопольская А.Н.	1 место

Рекомендации на следующий учебный год: руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном и региональном турах олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися.

Работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Вопрос оценки качества знаний всегда был в центре внимания образовательной системы. Существует системы оценок с разным количеством баллов. Сейчас активно используются тесты, а маленьких детей часто пугают аббревиатурой ОГЭ. Одни преподаватели против тестирования школьников, другие утверждают про субъективность при устном общении с ребёнком: обучающийся может просто бояться экзаменатора и давать неверные ответы.

«СтатГрад» — очередная современная методика подготовки школьников к экзаменам. КГБОУ «Средняя школа № 2» уже не первый год успешно пользуется этой системой при подготовке своих обучающихся к ГИА. Всё функционирует дистанционно, основная миссия — хорошо подготовить детей к ГИА. Учредители и организаторы «СтатГрада» — Московский институт открытого образования и Центр непрерывного обучения математики (Москва). Инициатором создания данной системы был «Роспотребнадзор». О методике прекрасно отзываются в Министерстве образования. «СтатГрад» положительно оценивают организаторы школьных олимпиад. Главные задачи «СтатГрада»: проверка качества полученных знаний. Мониторинг уровня преподавания. Разработка новых методик обучения. Развивает чувство ответственности у школьников. Практическая помощь детям в подготовке всех видов экзаменов. «СтатГрад» представляет собой непростую систему оборота документов и лежит в коммуникационном ключе. Она раздаёт задания и занимается сбором отчётов при проведении проверки знаний. «СтатГрад» позволяет не только найти ошибки, но определить проблемные места, общие пробелы в знаниях. По полученным результатам можно сделать определённые выводы и о качестве работы учителя. Чаще всего система проверяет русский язык, много интересных заданий по математике. Хорошо востребована история: многие хотят стать юристами. Будущие медики стараются участвовать в проверках по биологии. Не забыта и физика с химией.

Обучающимися 9 «А» класса для сдачи ГИА в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году были выбраны следующие предметы: обязательные – математика, русский язык, география, биология, химия, физика, английский язык, обществознание, информатика. Таким образом, для получения качественной подготовки к ГИА, в 2022-2023 учебном году было проведено тренировочных и диагностических работ:

Сентябрь

- Тренировочная работа №1 по биологии
- Тренировочная работа №1 по истории
- Тренировочная работа №1 по химии
- Тренировочная работа №1 по физике
- Тренировочная работа №1 по обществознанию

Октябрь

- Тренировочная работа №1 по математике
- Тренировочная работа №1 по информатике
- Тематическая работа №1 по русскому языку. «Изложение (позиция 1 ОГЭ)»
- Тренировочная работа №1 по географии

Ноябрь

- Тренировочная работа №2 по обществознанию
- Тренировочная работа №1 по русскому языку
- Тренировочная работа №2 по биологии
- Тренировочная работа №2 по физике
- Тренировочная работа №1 по английскому языку
- Тренировочная работа №1 по английскому языку

Тренировочная работа №2 по математике

Тренировочная работа №2 по истории

Декабрь

Диагностическая работа №1 по русскому языку

Тренировочная работа №2 по информатике

Тренировочная работа №3 по обществознанию

Тематическая работа №2 по русскому языку «Орфография. Синтаксис и пунктуация (позиции 2-5)

Тренировочная работа №2 по химии

Тренировочная работа №2 по географии

Январь

Тренировочная работа №3 по физике

Тренировочная работа №3 по истории

Тренировочная работа №2 по русскому языку

Тренировочная работа №3 по биологии

Тренировочная работа №4 по обществознанию

Тренировочная работа №3 по математике

Февраль

Тематическая диагностическая работа №3 по русскому языку. «Текст. Средства выразительности. Лексика (позиции 6-9)»

Тренировочная работа №3 по химии

Тренировочная работа №3 по информатике

Тренировочная работа №3 по русскому языку

Диагностическая работа №1 по английскому языку

Тренировочная работа №3 по географии

Март

Тренировочная работа №5 по обществознанию

Тематическая диагностическая работа №4 по русскому языку. «Сочинение»

Тренировочная работа №4 по истории

Тренировочная работа №4 по химии

Тренировочная работа №4 по биологии

Тренировочная работа №4 по информатике

Тренировочная работа №4 по математике

Тренировочная работа №4 по физике

Диагностическая работа №2 по русскому языку

Апрель

Тренировочная работа №5 по истории

Тренировочная работа №6 по обществознанию

Тренировочная работа №4 по географии

Тренировочная работа №5 по математике

Тренировочная работа №5 по информатике

Тренировочная работа №2 по английскому языку

Тренировочная работа №5 по биологии

Тренировочная работа №5 по физике

Тренировочная работа №4 по русскому языку

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс,

сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Организация изучения иностранных языков

Большое значение в школе придаётся изучению иностранного языка, т.к. владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Реалии современного мира делают владение иностранным языком общественно и личностно значимым, и потребности, и мотивы изучения иностранного языка, как у самих школьников, так и у их родителей высоки.

В школе предусмотрено изучение иностранных языков: английского языка со 2-го класса.

Педагоги иностранного языка ежегодно проходят курсы повышения квалификации, являются участниками НПК, семинаров. Обучающиеся школы являются активными участниками, всероссийских конкурсов, конференций, олимпиад по английскому языку.

Инновационные образовательные программы и технологии

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебной деятельности используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Таблица. Реализация педагогических технологий.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Основная идея технологии - учиться вместе. В данной технологии речь идет об обучении при общении учащихся друг с другом и обучающихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности обучающихся.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность и внеклассная работа школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения, в том числе совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

На протяжении многих лет в школе действует Программа Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной целью которой является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному краю, камчатскому народу.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности -

итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общинтеллектуальное,**
- **общекультурное,**
- **спортивно-оздоровительное.**

Таблица. Программ внеурочной деятельности

Направленность программы дополнительного образования	Название программы, автор
Спортивно-оздоровительная	Программа «Волейбол» Автор – Голев Вадим Степанович
Проектная	Программа «Устройство электроавтомобиля» Автор – Радюшин Евгений Юрьевич Программа «Вазопись в Древней Греции» Автор – Бабушкина Анастасия Вячеславовна Программа «Гигиена и заболевания полости рта» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Имена собственные в пословицах и поговорках» Автор – Сергеева Любовь Игоревна Программа «Реконструкция фрегата, повлиявшего на исход Северной войны» Автор – Бабушкина Анастасия Вячеславовна Программа «Развитие познавательных способностей младших школьников, испытывающих трудности в обучении» Автор – Бурдина Мария Владимировна Программа «Изучение лекарственных препаратов и их аналогов» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Расчёт количества теплоты для обогрева жилого помещения» Автор – Радюшин Евгений Юрьевич Программа «Влияние музыки на психологическое состояние подростков» Автор – Бурдина Мария Владимировна Программа «Диагностика психологических особенностей с помощью рисуночных тестов» Автор – Бурдина Мария Владимировна Программа «Предсказание погоды по приметам и наблюдениям за погодными

	условиями» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Язык рекламы» Автор – Сергеева Любовь Игоревна Программа «Вторая жизнь одежды в концепции reuse в экологии» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Проблема интернет-мошенничества в современном мире» Автор – Бабушкина Анастасия Вячеславовна Программа «Создание электродвигателя своими руками» Автор – Радиошин Евгений Юрьевич Программа «Проблема «зеленой» энергетики» Автор – Радиошин Евгений Юрьевич Программа «Фразеологизмы и идиомы» Автор – Сергеева Любовь Игоревна Программа «Влияние физических упражнений на физическое состояние человека» Автор – Радиошин Евгений Юрьевич Программа «Образ современного учителя глазами подростков» Автор – Бурдина Мария Владимировна Программа «Создание макета скелета рыбы» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Древесные формы растительности Петропавловска-Камчатского» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Формирование навыка распознавания фейков в исторических и современных реалиях» Автор – Бабушкина Анастасия Вячеславовна Программа «Роль П. А. Столыпина и его реформ в развитие сельскохозяйственной индустрии Российской империи» Автор – Бабушкина Анастасия Вячеславовна Программа «Русский речевой этикет. Приветствие» Автор – Сергеева Любовь Игоревна Программа «Изучение главных лежбищ сивучей Петропавловска-Камчатского и взаимодействие человека с ними» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Проблема буллинга в подростковой среде» Автор – Бурдина Мария Владимировна
Научно-познавательная	Программа «Веселый английский» Автор – Придверова Лейла Руслановна Программа «Страницы истории» Автор – Бабушкина Анастасия Вячеславовна Программа «Этот удивительный мир» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Хочу знать химию от и до» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Формирование читательской грамотности. Учимся читать грамотно» Автор – Шалапанова Ольга Ивановна

	Программа «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» Автор – Шалапанова Ольга Ивановна Программа «Аспекты читательской грамотности» Автор – Бочканова Мария Викторовна Программа «Программирование» Автор – Хоменко Андрей Игоревич Программа «Основные вопросы биологии» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Химия вокруг нас» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Занимательная биология» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «По родным просторам» Автор – Сарварова Алёна Денисовна Программа «Физические Системы» Автор – Радюшин Евгений Юрьевич
Гражданско-патриотическая	Программа «Я - гражданин». Автор – Вобликова Татьяна Львовна
Духовно-нравственная	Программа «Дом, в котором я живу» Автор – Вобликова Татьяна Львовна Программа «Разговоры о важном»
Социальная	Программа «Самый умный» Автор – Бурдина Мария Владимировна Программа «Профилактика ПАВ» Автор – Бурдина Мария Владимировна Программа «Билет в будущее» Автор – Бурдина Мария Владимировна
Общеинтеллектуальная	Программа «Функциональная грамотность» Автор – Радюшин Евгений Юрьевич, Сергеева Любовь Игоревна, учителя начальной школы 1-4 кл
Общекультурная	Программа «Театральный кружок» Автор - Бочканова Мария Викторовна

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В школе построена система гражданского и патриотического воспитания, которая основывается на школьных традициях и традициях нашего края.

Проводятся традиционные мероприятия: уроки мужества, встречи с ветеранами, поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне школы, тематические классные часы, школьный фестиваль классных часов, спортивные соревнования, экскурсии.

Особое место в воспитании школьников занимает школьный музей, который способствует формированию гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему народу, а также расширению кругозора и развитию познавательных интересов и способностей школьников.

Его особенность в том, что он адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество обучающихся, педагогов, родителей, а также других помощников и партнеров. Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через разные формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием.

Формы организации работы музея со школьниками, педагогами, родителями, социумом самые разные:

- выставки;
- акции;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- тематические вечера;
- тематические классные часы;
- музейный урок и др.

Таким образом, активное приобщение детей к изучению и сохранению исторического прошлого своей родины, воспитание гражданского и патриотического самосознания музейными средствами позволяет формировать у детей духовные ценности.

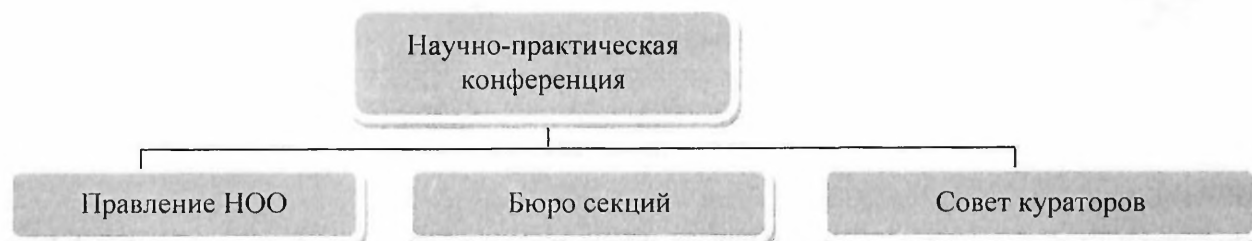
К эффективным средствам воспитания относятся также различные исследовательские технологии и, прежде всего, технология проектной деятельности.

Исследовательские методы эффективны при изучении истории, культурного и природного наследия. Изучая жизнь родного края, ученики получают важную информацию и умение вести поисково-исследовательскую работу. В школе уже несколько лет действует школьное научное общество «Совенок», куда входят обучающиеся 1-11 классов. «Совенок» - это добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов.

Задачи НОО:

- формирование единого школьного научного сообщества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;
- разработка и реализация исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Структура НОО





Кураторы секций:

- Секция русского языка и литературы: Бочканова Мария Викторовна.
- Секция математики, физики, информатики: Сергеева Ольга Борисовна.
- Секция иностранного языка: Мелибаева Малика Бек-Ниязовна
- Секция истории, обществознания: Бабушкина Анастасия Вячеславовна.
- Секция географии и биологии: Сарварова Алёна Денисовна.
- Секция социально-психологическая: Бурдина Мария Владимировна.

Члены НОО являются активными участниками традиционных мероприятий, которые проводятся нашей школой:

- Предметные недели для обучающихся 5-9 классов;
- День науки для обучающихся 1-4 классов.

Результаты своих исследований обучающиеся представляют на конференциях, конкурсах, где неоднократно становились победителями и призерами.

Кроме того, в школе предоставляются широкие возможности для проявления социальной активности обучающихся. Соответственно, большими ресурсами располагает самоуправленческая деятельность, школьные и внешкольные мероприятия, встречи, конкурсы, социальные проекты, благотворительные акции, посещение культурных мероприятий. Важное место отводится работе клубов по интересам (НОО «Совенок»).

Таким образом, работа, проводимая педагогическим коллективом КГБОУ «Средняя школа № 2» в области внеурочной и внеклассной деятельности, позволяет приблизиться к основному планируемому результату – формированию личности с активной гражданской позицией, уважающего историко-культурное наследие своего края и страны, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

На протяжении многих лет в школе действует социально-психологическая служба, которая занимается изучением социальных проблем обучающихся, условиями их возникновения и разрешения, осуществляется социальная защита прав детей.

Основными целями работы психолога являются психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса. Создание условий для сохранения психологического здоровья и развития личности обучающихся.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание условий для формирования интереса к учебному процессу для более успешного овладения знаниями.
2. Выявление дезадаптированных детей и проведение психологической работы с обучающимися и родителями.
3. Повышение самостоятельности в общественной жизни ребенка; правовая информированность.
4. Коррекция нарушений поведения и познавательных процессов;

5. Формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям; воспитание качеств национального самосознания, толерантного отношения к окружающим.
6. Развитие коммуникативных способностей во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Для решения профессиональных задач, работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

1. Работа по превентивно-профилактическим программам с обучающимися:

Автор, полное название программы	Общее количество обучающихся	
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.
Программа «Полезные привычки. Полезные навыки», авт Гречаная Т.Б., Иванов Л.Ю., Колесова Л.С.	51	0
Программа «Самый умный», авт Е.Л. Маринова, Е.В. Богданова	25	
«Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», авт. Нагуманова Ю.В.		55
«Нейропсихологическая коррекция трудностей в освоении образовательной программы у младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», авт. Маринова Е.Л.	30	
«Билет в будущее», проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций субъектов РФ, реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».		144
Всего:	106	199

2. Коррекционно – развивающая работа с обучающимися.

Автор, полное название программы	Общее количество обучающихся	
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.
Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»	126	
Локалова Н.П, «Уроки психологического развития в средней школе»		66
Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа обучающихся с ОВЗ»	18	13
Всего:	144	79

3. Работа с педагогами (педсовет, педагогический консилиум, семинар, круглый стол и т.д.):

Тема	Форма участия
Адаптация обучающихся к 1 классу	Консилиум
Адаптация обучающихся к 5 классу	Консилиум
Переход обучающихся 4 классов в среднее звено	Консилиум
Работа с обучающимися с ОВЗ	Консилиум
«Мотивация – основной фактор успешности ученика».	Педсовет
«Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в школе в рамках нового 2022-2023 учебного года»	Педсовет
«Обновленные ФГОС»	Педсовет

4. Количество консультаций: 121 из них:

групповых - 21,

индивидуальных с обучающимися – 60,

индивидуальных с педагогами – 10,

индивидуальных с родителями – 30.

5. Количество детей с ОВЗ: 40

6. Количество обучающихся, охваченных профориентационной работой: 144.

7. Количество выявленных обучающихся группы риска: 6

8. Количество обучающихся, состоящих (по состоянию на 31.05.23г.) на ВШУ 3, ВШК 5.

9. Количество обучающихся, состоящих (по состоянию на 31.05.23г.) на учёте в ПДН 3, на контроле в КДН 1.

10. Количество семей, состоящих (по состоянию на 31.05.23г.) на ВШУ 5, на контроле ПДН 3.

11. Выявленные факты жестокого обращения с обучающимися 0.

12. Выявленные факты вовлечения обучающихся в деструктивные группы 0.

13. Выявленные факты буллинга (указать класс) 0.

Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества.

Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования КГ ОБУ «Средняя школа № 2» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в формате ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в КГБОУ «Средняя школа №2». Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Численность обучающихся на конец учебного года в школе составила 266 человек. За год прибыло 12 обучающихся, выбыло - 14. В начальной школе обучалось 130 человека в 1-4 классах, в основной школе с 5-9 класс- 136 человека. Один ребенок обучался на дому по медицинским показаниям.

Статистика.

Таблица. Динамика статистических данных по школе за 2019-2023гг.

№ п/п	Показатели статистики	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	<u>Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года:</u>	244	274	278	272	266
	- в начальной школе	111	127	127	133	130
	- в основной школе	116	113	122	126	136
	- в средней школе	17	34	29	13	0
1.1.	<u>Количество учеников, обучавшихся на дому в течение учебного года:</u>	2	3	3	1	1
	- в начальной школе	0	1	1	0	0
	- в основной школе	1	1	1	1	1
	- в средней школе	1	1	1	0	0
1.2.	<u>Количество обучающихся, посещавших ГПД</u>	105	105	105	120	120
2.	<u>Выбыли (в течение учебного года):</u>	21	13	17	24	19
	- из начальной школы	5	2	3	8	7
	- из основной школы	15	11	12	15	12
	- из средней школы	1	0	2	1	0
2.1.	<u>Выбыли в другие общеобразовательные школы города</u>	7	0	5	9	6
3.	<u>Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года:</u>	18	19	17	22	10
	- в начальную школу	4	6	3	8	6
	- в основную школу	14	9	13	13	4
	- в среднюю школу	0	4	1	1	0
3.1.	<u>Прибыли из других общеобразовательных школ города</u>	10	7	13	7	6
4.	<u>Не получили аттестат:</u>	2	0	2	1	0
	- об основном образовании	2		2	1	0
	- о среднем образовании	0		0	0	0
5.	<u>Количество учеников, оставленных на</u>	1	0	2	3	1

	<u>повторный курс обучения:</u>					
	- в начальной школе	0		1	2	0
	- в основной школе	1		1	1	1
	- в средней школе	0		0	0	0
6.	<u>Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца</u>	1	1	1	0	0
	В основной школе	1	0	0	0	0
	В средней школе	-	1	1	0	0
7.	<u>Количество выпускников, не работающих и не учащихся по окончании</u>					
	В основной школе	0	0	0	0	0
	В средней школе	-	0	0	0	0

Качество знаний и успеваемости по уровням обучения

1 уровень

	<u>2019-2020</u> <u>учебный год</u>	<u>2020-2021</u> <u>учебный год</u>	<u>2021-2022</u> <u>учебный год</u>	<u>2022-2023 учебный</u> <u>год</u>
Качество знаний	53 чел. (61%)	48 чел. (55%)	41 чел. (39%)	47 чел. (44%)
Успеваемость	126 чел. (99%)	124 чел. (97%)	128 чел. (96%)	129 чел. (99%)

2 уровень

	<u>2019-2020</u> <u>учебный год</u>	<u>2020-2021</u> <u>учебный год</u>	<u>2021-2022</u> <u>учебный год</u>	<u>2022-2023</u> <u>учебный год</u>
Качество знаний	33 чел. (29%)	36 чел. (30%)	41 чел. (34%)	37 чел. (27%)
Успеваемость	108 чел. (96%)	111 чел. (91%)	122 чел. (97%)	129 чел. (95%)

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год

Всего выпускников	Допущены к ГИА	Количество выпускников, получивших аттестат		Количество выпускников, получивших справки	
		9 класс	11 класс		

9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	всего	из них с отличием	всего	Награждены медалью «За особые заслуги в учении»	9 класс	11 класс
24	0	24	0		0	0	0		0

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Первое направление: деятельность, направленная на обучающихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах.

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации. Учителя нашей школы являются членами интернет – сообществ педагогов, в которых можно найти единомышленников, поделиться своими наработками, найти интересные разработки и материалы. (Сеть творческих учителей, Открытый класс, Педсовет.org, ПроШколу.ру и др.).

Школьный сайт.

Одна из важнейших особенностей современного образования состоит во все большем освоении новых технологий, в результате чего все более значительную роль в деятельности школ играют сайты. От его содержания, организационной структуры и качества зависят не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения.

На нашем школьном сайте существует страница новостей, которая не только красноречиво свидетельствует о том, что ресурс постоянно обновляется, но и наглядно повествует о событиях школьной жизни, создавая постепенно современную историю школы. Эта страница активно посещается родителями, учениками и выпускниками школы. На сайте школы также есть страницы с обязательной информацией, которую необходимо поместить в публичном доступе по закону, есть страницы для родителей, содержащие ссылки на нормативные и учредительные документы.

Таким образом, сайт позволяет решить проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытости для родителей, всего общества. Кроме того, сайт может стать эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач школы: организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, информирования и т.д.

С 2022 года школа имеет официальную страницу в сети ВКонтакте, которая постоянно обновляется и дополняется.

6. Финансово-экономическая деятельность.

В 2022 году субсидия на выполнение государственного задания составила 59 456 811,00 рублей. Общий объем субсидии на иные цели составил 10 693 318,31 рублей. Платные образовательные услуги в 2022 году не предоставлялись.

7. Перспективы и планы развития

Проведенный анализ деятельности школы показал, что имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Основной задачей остается формирование всесторонне развитой личности школьников, охрана и укрепление здоровья детей.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс способствует развитию способностей школьников. В школе работает коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Итоги 2022-2023 учебного года:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях.
2. Качество образования реализуется за счет эффективного использования современных типов уроков и новых образовательных технологий.
3. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
4. В школе созданы разнообразные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
5. Опираясь на данные, полученные в ходе мониторинга деятельности школы, анализ результатов, а также с учетом тенденций развития российского образования в целом, были определены задачи школы на 2023-2024 учебный год:

–активизировать работу по переходу школы на обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты, на Федеральные основные образовательные программы всех уровней образования;

–продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов;

–повышать уровень образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и профессиональной деятельности педагогов;

–продолжить реализацию программы по сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

–продолжить работу по сохранению физического, нравственного и психического здоровья ребенка;

–продолжить работу по созданию комфортных и безопасных условий обучения;

–совершенствование модели взаимодействия с социумом, поиск новых форм сотрудничества;

–укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ОУ.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы планирует принять участие в следующих конкурсах:

- Дистанционных конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Мероприятиях, проводимых по плану Министерства образования Камчатского края.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы планирует принять участие в следующих конкурсах:

- Дистанционных конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Мероприятиях, проводимых по плану Министерства образования Камчатского края.